1. Форма события: беседа с обучающимися.

2. Тема события: «По дороге к самопознанию».

3. Цель события: пробуждать интерес к самопознанию

4. Задачи события:

* формировать положительно-нравственную оценку таких качеств, как целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой;
* побуждать детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самопознанию, самосовершенствованию.

5. Участники: воспитанники класса

6. Техническое обеспечение: компьютер, презентация, мультимедийный проектор, доска, мел.

Важно не то, кем тебя считают, а кто ты на самом деле.

Публий Сир.

*Оформление:*

* написать тему, эпиграфы;
* для групповой работы начертить на доске таблицу "Самооценка". В колонках признаки указаны неверно. Правильные ответы - в тексте сценария;

|  |
| --- |
| Самооценка |
| Завышенная | Заниженная | Объективная |
| Уверенность в себе Вспыльчивость Скромность Трусливость | Высокомерие Нахальство Обидчивость Чувство собственного достоинства | Пассивность Уравновешенность Самоуверенность Внушаемость |

Ход классного часа

1. *Вступительное слово «Знаем ли мы самих себя?»*

*Воспитатель:* Скоро вы закончите 9-й класс, и вам придется выбирать свой дальнейший путь: десятый класс, работа, школа, колледж, техникум. Кто-то сделает этот выбор сознательно и самостоятельно. А кто-то до сих пор не знает, чего хочет. Девятиклассники знают массу формул, теорем, правил, законов, могут решать сложные задачи и оценивать литературных персонажей, но не все могут ответить на простые вопросы: Кто я? Что я из себя представляю? Кем я хочу быть? что думают обо мне другие? Сегодня мы узнаем, как ответить на эти вопросы.

1. *Интерактивная беседа по теме "Зачем нужна самооценка?"*

*Воспитатель*. Великий немецкий поэт И.В. Гете утверждал: "Умный человек не тот, кто много знает, а кто знает самого себя". Можете ли вы считать себя умными людьми? Что можно узнать о себе? Узнавать себя нужно, чтобы объективно оценить свои способности и возможности. А что это даст? Зачем вообще нужна правильная самооценка?

Задание. Давайте попробуем определить, какие черты характера являются главными в жизни, а от каких качеств лучше бы избавиться.

Работа с карточками: низость, доброта, предательство, глупость, сила, лживость, честь, справедливость, ум, слабость, благородство, зависть, правдивость, терпимость. (Приложение 1)

Вычеркните качества, от которых нужно избавляться, аргументируя свой выбор. (Аргументированные ответы детей)

К сожалению, в нашем обществе на протяжении многих лет воспитывалось определенное пренебрежение к «Я» человека, считалось, что неудобно говорить о себе, думать, понимать: главное - коллектив. Это неправильно! Ваше «Я» должно быть полнокровным, развитым, свободным, вы должны хорошо знать все свои особенности и возможности, чтобы превратить их в полноценные достоинства собственной личности. Если вы не уважаете себя, если вы не понимаете себя, вы не можете понять или уважать других людей.

Знание собственного внутреннего мира - лишь одна из составляющих самообразования. Оглянитесь вокруг. Вы постоянно находитесь среди людей: очень близких, родных - дома, в кругу друзей; хорошо или не очень знакомых - в школе, в гостях, в различных клубах, кружках и секциях; совершенно незнакомы - на улице, в автобусе и трамвае, в театре и кино, в музее и магазине, в столовой и кафе, в летнем оздоровительном лагере, на катке и на пляже, в поезде и самолете – везде и всегда. Даже древнеримский полководец и философ Марк Аврелий сказал: "Даже если бы вы захотели, вы не можете отделить свою жизнь от человечества. Вы живете в нем, им и для него. Мы все созданы для взаимодействия, как ноги, руки и глаза."

В школе самосовершенствование в первую очередь связано с обучением. Отсутствие достижений может привести к срывам, нарушениям дисциплины, полному отказу от этого вида деятельности, от продолжения учебы. Альтернативным способом самореализации в школе является спорт: но необходимо не просто посещать спортивную секцию, но и принимать активное участие в спортивных соревнованиях, развивать соревновательный дух. А если вы любите музыку, то проверьте свои музыкальные способности. Русский философ И. А. Ильин говорит: "Если ты не умеешь утвердиться в себе победителем, если ты настолько неблагодарен, что перед лицом главной задачи своей жизни видишь только "трудности" и "беды", то не вымещай хотя бы на людях свою трусость. Сильный характер радуется трудностям и улыбается неприятностям. Чем сложнее задача, тем радостнее победа».

*Воспитатель:* Ведь человек, объективно оценивающий свои способности и возможности, сможет точно выбрать свое призвание, определить цель в жизни. Такому человеку легче избежать крушения жизненных планов, разочарований, ошибок. И если случится беда, он будет искать причину не в других, а в себе.

*III. Работа в группах по теме "Определение уровня самооценки"*

*Воспитатель.* И как можно распознать человека с правильной самооценкой? На доске я составил таблицу признаков людей с разной самооценкой. Но кто-то перепутал знаки. Как правильно расставить слова в столбики? Я предлагаю обсудить этот вопрос в группах (в рядах можно объединить 2 пары). Нужно собрать 4 признака людей с разной самооценкой: первая группа - с завышенной, вторая-с заниженной, третья-с объективной самооценкой. Вы должны записать выбранные знаки на листках бумаги. Правильные ответы мы приложим к таблице. Дополнительное условие-обосновать свой выбор. (Дети работают 3-5 минут.) Время вышло, мы прислушиваемся к мнению групп. (Дети поднимают руки, отвечают, оправдывают свой выбор. Правильные ответы прикрепляются скотчем к соответствующим столбцам таблицы.) (Учитель читает 3-4 характеристики, дети угадывают их авторов.) Как вы думаете, авторы были объективны

*Воспитатель*. Что можно посоветовать человеку с завышенной самооценкой? (Быть более самокритичным, научиться видеть свои слабости, не считать себя выше других и т. п.)

Что можно посоветовать человеку с заниженной самооценкой? (Заняться спортом, победить свою трусость, научиться говорить "нет" и т. п.)

Что можно посоветовать человеку с объективной самооценкой? (Не терять уверенности в себе, продолжать работать над своими недостатками, не хвастаться своими достоинствами и т. п.)

*Воспитатель.* Со стороны легко определить, какая у человека самооценка, а вот самому себя оценить труднее. Вот послушайте рассказ о проблемах одной девятиклассницы Наташи (читает). Бабушка и мама считают, что Наташа - самая умная и красивая девочка в школе. Но все учителя постоянно к ней придираются и ставят тройки, как и ее подружкам, Светке и Галке, которых Наташа считает намного глупее себя. Светка и Галка, правда, так не считают, и даже сказали Наташе, что та слишком высокого о себе мнения. То же самое говорил и бывший Наташин дружок Сергей, с которым она поругалась. Наташа теперь с ними со всеми не разговаривает. Наташа считает, что все ей просто завидуют. А вот когда она станет знаменитой на весь мир фотомоделью, тогда им всем докажет, что они ей в подметки не годятся!

К сожалению, героиня рассказа не знакома с правилами, которые записаны на доске - "Как оценить себя?" (читает). Правильно ли оценивала себя Наташа? Какие ошибки она совершила, оценивая себя?

*IV. Работа с понятиями: цели, принципы, идеалы*

*Воспитатель. (Цели)* Многие не могут определить свои цели, принципы, идеалы. Мне кажется, они просто плохо представляют себе, что это такое. Давайте разберемся с этими понятиями. Жизненные цели - что это такое? (Это мечта. То, к чему человек стремится.) Зачем нужно ставить перед собой цели? (Чтобы к чему-то стремиться, чтобы был смысл жизни. Сколько целей может быть у человека? Какие же бывают цели в жизни? (Могут быть краткосрочные, долгосрочные цели.)

*Воспитатель*. Ученые говорят, что жизненная цель дает человеку силы, он начинает что-то делать для достижения этой цели, и в конце концов его мечты сбываются. Но жизненные цели бывают разные. Одни дают силы на всю жизнь, а другие только на короткий период. Как вы думаете, какие цели могли бы стать целями всей жизни? (Дети отвечают.) Говорят, что достигнуть цели совсем не трудно: надо просто каждый день делать к этой цели хотя бы один шаг. Иначе эта цель так и останется мечтой.

*Воспитатель. (Принципы)* Но даже самая красивая цель может быть человеком отвергнута, если нужно поступаться принципами. Жизненные принципы - это убеждения, взгляд на вещи, жизненные правила. Какие бывают принципы? Есть люди, которые руководствуются другими принципами, например: "Человек человеку - волк" (закон джунглей) "Не верь, не бойся, не проси" (тюремный закон), "Бери от жизни все!", "После нас - хоть потоп!" и т. п. Какие еще вы знаете принципы? (Высказывания детей.)

Зачем нужны принципы? Может ли человек изменять свои принципы в течение жизни? Бывают ли люди без принципов? (Дети дают ответы).

В истории много примеров, когда за принципы люди сознательно шли на смерть, если ценой жизни было предательство - веры, Родины или друзей, ведь изменить своим принципам - значило потерять себя как человека, потерять уважение к себе. Можете ли вы привести примеры? (Высказывания детей.)

*Воспитатель.* (Идеалы) Идеал - совершенное воплощение чего-то, что составляет высшую цель деятельности, стремлений. Я прочитаю качества идеальных людей. Представьте себе, что нужно выстроить их в порядке убывания. Какие качества вы бы поставили на первое место?

1. **Идеал мужчины:** привлекательность, верность, мужественность, мастеровитость, деликатность, понимание.
2. **Идеал женщины:** обаяние, верность, женственность, хозяйственность, уступчивость, понимание.
3. **Идеал гражданина:** коллективизм патриотизм, национальная честь и достоинство, совесть, мужество, ответственность.
4. **Идеал работника:** профессиональная компетентность, высокая работоспособность, организованность и деловитость, деловое сотрудничество и самодисциплина, требовательность к себе и другим, культура труда и бережливость, потребность к самообразованию, самосовершенствованию.

*V. Составление характеристики*

*Воспитатель.* После окончания 9 класса школа дает выпускникам характеристики. Эти характеристики составляет воспитатель. Но я решила обратиться к вашей помощи и попросила вас составить самохарактеристики. Для этого прошу вас ответить на вопросы анкеты. (Приложение 2) Воспитатель читает вопросы анкеты, разъясняет их смысл, дети дают ответы. Кто хочет, может оставить анкету у себя. Надеюсь, она поможет вам в вашей самооценке. (Желающие сдают анкеты.)

*VI. Заключительное слово*

*Воспитатель.* Как известно, все люди уникальные, но осознать эту уникальность многие не могут или не хотят. А для этого нужно всего лишь познать себя, дать себе объективную оценку. Оказывается, это совсем непросто. И даже составить объективную характеристику в конце 9 класса удается немногим. Процесс познания себя у каждого свой, индивидуальный, неповторимый. Он будет длиться всю жизнь. С познания себя начинается и познание других людей, и познание мира, и познание смысла жизни.

 *Подведение итогов (рефлексия)*

*Воспитатель.* Что дал вам сегодняшний классный час? Удалось вам узнать что-то новое о себе и других?

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Доброта | Ум |
| Предательство | Низость |
| Глупость | Слабость |
| Сила | Благородство |
| Лживость | Зависть |
| Честь | Правдивость |
| Справедливость | Терпимость |

Приложение 2

Анкета "Самохарактеристика"

1. Ваш внешний вид. (Довольны ли вы своей внешностью?
2. Убеждения и идеалы. (Есть ли у вас принципы? К чему вы стремитесь в жизни?)
3. Способности и интересы. (Что вас интересует больше всего, что у вас получается лучше, какие книги вы читаете?)
4. Отношение к труду. (Какую работу вы выполняете с удовольствием, а какую делаете нехотя? Есть ли у вас трудовые обязанности в семье?)
5. Нравственно-волевые качества. (Какие человеческие качества вы считаете самыми ценными; какие самыми отвратительными? Кто ваш любимый герой? Кому и в чем вы хотели бы подражать?